Самоанализ деятельности воспитателя МБДОУ Детский сад № 5

пгт Тымовское

вторая младшая группа за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога: | Перминова Надежда Андреевна |  |
| Должность: | воспитататель |  |
| Возрастной контингент обучающихся: | Вторая младшая группа (дети 3-4 лет) |  |
| Количество групп: | 1 |  |
| Дата заполнения: | 30.05.2022 г. |  |

**РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ**

Списочный состав группы: 19 детей, из них 13 девочек и 6 мальчиков.

Возраст детей от 3 до 4 лет.

Целью работы является создание каждому ребенку второй младшей группы возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В течении 2021-2022 учебного года образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса строилась на основе Рабочей программы образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности, Рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 5 пгт Тымовское, ФГОС ДО.

В данном учебном году уделяла больше внимания и времени на создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения воспитанников друг к другу, что позволило им расти добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.

Максимально использовала разнообразные виды детской деятельности их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса. Использовала дидактический материал на занятиях в играх с детьми.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В течения года были поставлены задачи:

* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
* Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
* Обогащать словарь детей
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
* Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
* Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
* Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
* Привлекать к исполнению стихов, предсказыванию знакомых сказок и рассказов

На основе проведенной диагностики на конец учебного года можно увидеть общей показатель.

Западающими критериями стали:

* Заучивает стихи и читает их перед зрителями
* Устанавливает связь между историями и собственным опытом ("Я тоже видел…", "И у нас было…")
* Говорит понятно не только для близких, но и для посторонних людей
* Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии
* Понимает смысл предлогов; на, с, из, под, за; правильно использует их в речи
* Пересказывает сказки, истории, рассказы
* Использует в речи прилагательные

Прежде всего такие показатели связанны с тем, что в группе 32% (6) детей плохо говорящие. Слабо развиты компоненты устной речи (грамматический строй, произносительной стороны, связная речь не могут построить диалог). Разговорная речь не понятна и дети не всегда идут на контакт (отмалчиваются). На занятиях пассивны, молчаливы со всем соглашаются. Инициативы не проявляют.

Остальная часть детей достигла хороших результатов. Они прекрасно понимают обращённую речь, отвечают на вопросы, используют прилагательные, умеют пересказывать небольшие произведения. У этих детей значительно увеличился активный словарь. Но к сожалению, не умеют рассказывать стихотворения на публику.

В течение года использовала мнематехнику по пересказу сказок. Положительный отклик от детей получила от использования технологии «Сторисек» – приобщение детей к художественной литературе. Применяла дидактические игры «Доскажи словечко», «Продолжи рассказ», «Какой, какая, какое» и т.д.

В связи с эти планирую на 2022-2023 г. с плохо говорящими детьми проводить больше индивидуальной работы, а также оказывать их родителям дополнительные консультации и подбор материалов для развития речи.

А также провести работу по устранению застенчивости при публичном рассказывании заученных стихотворений.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В течения года были поставлены задачи:

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур)
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

На основе проведенной диагностики на конец учебного года можно увидеть общей показатель

Западающими критериями стали:

* Знает название своего города/посёлка/села
* Пытается считать и пересчитывать предметы
* Считает до 5

Хороших результатов удалось достигнуть за счет совместной деятельности взрослого и детей. В течения года проводилась исследовательская деятельность по изучение свойств песка, воды, мыло и т.д. Проведена работа в уголке природы – выращивание и уход за растениями. Начата работа по ежедневному наблюдению за погодой. Детьми усвоены условные обозначения состояния неба.

Не удалось достигнуть положительных результатов по освоение цифр и счета. В связи с эти планирую подобрать дидактические игры и разработать пособия по данной теме.

А также усилить работу по изучению родного поселка. Сделать упор на экскурсии и целевые прогулки.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В течения года были поставлены задачи:

* Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
* Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
* Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
* Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
* Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
* Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
* Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
* Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

На основе проведенной диагностики на конец учебного года можно увидеть общий показатель.

Западающими критериями стали:

* Изображает предметы и сюжеты простые по композиции и содержанию
* При самостоятельном рисовании стремится заполнить все пространство листа, рисунок носит законченный характер
* В лепке и рисунке передает форму предметов
* Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки

В течение учебного года большая часть проводимой продуктивной деятельности была направлена на развитие индивидуальности. Использовались нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации.

Большая часть детей за год не научилась передавать форму предмета в лепке и рисование, рисунки имеют незаконченный характер. Прежде всего это связанно с неусидчивостью детей и неумением доводить задуманное до конца. Во время рисования и лепки дети постоянно отвлекаются.

Дети плохо демонстрируют свои вокально-хоровые навыки, связанно это с тем 1/3 группы плохо говорящие дети, а также большая часть детей застенчива.

Планирую провести работу по устранению застенчивости при публичном выступление.

А также подобрать формы работы по передачи формы предметов в лепке и рисование. Ввести в уголок по художественной деятельности карты-алгоритмы по лепки и рисованию. Это позволит отследить детям этапы работы и увидеть законченную работу.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В течения года были поставлены задачи:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

На основе проведенной диагностики на конец учебного года можно увидеть общий показатель.

Западающими критериями стали:

* Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
* Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
* В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому
* Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
* Посредством речи налаживает контакты
* Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
* Без слез и с удовольствием ходит в детский сад

Не удалось достигнуть хороших результатов по области развития из-за того, что часть детей часто пропускает без причин или по болезни детский сад. У многих детей очень сильная привязанность к маме, что приводит к слезам в часы утреннего приема.

В течение года большая часть работы была направлена на развитие дружелюбности, умение делиться игрушками и играть вместе. Проводились коммуникативные игры «Комплимент», «Улыбнись другу», «Дружный Круг» и т.д. Проводились беседы «Вместе весело играть», «Не обижай друга», «Драться не хорошо» и т.д.

Считаю, что у детей недостаточно развит эмоциональный интеллект. Дети зачастую дети выражают свои чувства только с помощью криков и слез, отказываются сразу идти на контакт. В связи с этим планирую разработать и апробировать тематический период «Эмоции» в течение года.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В течения года были поставлены задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

На основе проведенной диагностики на конец учебного года можно увидеть общий показатель.

Западающими критериями стали:

* Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит
* Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит
* Может без остановки пробежать 150 - 180 м
* Направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой

Положительных результатов добилась в области развития культурно-гигиенических навыков на счет постоянных бесед, прямых указаний и применение наглядного метода – алгоритмов действий. Дети научились самостоятельно переодеваться и раздеваться, пользоваться правильно ложкой и салфеткой, правильно умываться.

По западающим критерием планирую на бедующий год усилить работу с помощью подвижных игр. Для этого планирую вступить в проект «4D игра» от Университета детства.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В учебном году был создан уголок экспериментирования и уголок природы. Данный уголок был наполнен следующими материалами и пособиями:

* кинетический песок
* лупы
* перья
* шишки
* камни
* ракушки
* мелкие игрушки и предметы для проведения простых опытов
* карточки «Праздники России»
* сюжетные картинки «Временна года»
* карточки природные явления, состояния неба и т.д.
* карточки-алгоритмы уход за растениями
* книги виммельбух «Времена года»
* дидактические игры «Чей малыш», «Кто где живет» и т.д.

А также в группе появились мнемотаблицы для пересказа сказок. Составлены алгоритмы умывания.

**Использование современных технологий в образовательной деятельности,**  
**успешность их применения**

В учебном году мной разработаны и апробированы три педагогических проекта:

* Проект «Волшебное мыло», с целью формирования представлений о правилах личной гигиены у детей младшего дошкольного возраста через исследовательскую деятельность
* Проект «Добрые сказки В.Сутеева», с целью активизировать познавательно-речевую деятельность детей через интеграцию образовательных областей и приобщение к художественной литературе через творчество В.Г.Сутеева.
* Проект «Светлая Пасха», с целью приобщение младших дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям и обычаям празднования христианского праздника «Пасха».

Данная деятельность позволила систематизировать работу над единой темой, подобрать интересные формы работы, включить всех детей в познавательный процесс.

Применена технология «Сторисек» для приобщения детей к художественной литературе, так как было выявлено, что детей не интересует чтение. Данная технология позволила ввести в образовательный процесс театрализованную деятельность – постановки на основе сказок. Использовалась мнемотехника для обучения детей пересказу прочитанного произведения.

**Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников**

Детям проводились плановые прививки в соответствие с Календарем вакцинации. В группе проводится ежедневно проветривание. А также ежедневно проводится утренняя гимнастка и бодрящая гимнастика после сна. После проведения бодрящей гимнастики дети ходят по ортопедическим коврикам, тем самым идет профилактика плоскостопия. После дневного сна дети умываются прохладной водой.

**Выявление творчески одаренных детей, их сопровождение в ДОО в соответствии с разработанной программой (планом сопровождения)**

В текущем учебном году не было выявлено одаренных детей.

**Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. ребенка** | **Сроки проведения** | **Наименование мероприятия, конкурса** | **Уровень** | **Достижение** |
| Михайлова Василиса | 11.04-12.04.2022 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос | Всероссийский | Диплом 1 место |
| Ежовкина Милана | 11.04-12.04.2022 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос | Всероссийский | Диплом 1 место |
| Селянин Богдан | 11.04-12.04.2022 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос | Всероссийский | Диплом 2 место |
| Дробот Юля | 18.03-19.04.2022 | Всероссийский конкурс в рамках федерального проекта Успех каждого ребенка. Номинация для дошкольников «Светлый праздник - Светлая Пасха» | Всероссийский | Диплом 1 место |

А также с детьми (16 человек) была проведена Всероссийская олимпиада «Умка» г.Калинград по теме: «В гостях у сказки», где дети заняли призовые места.

**РАЗДЕЛ 2. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ**

В учебном году мной были использованы следующие формы взаимодействия с родителями:

* мастер-классы по совместному творчеству с детьми – изготовление поделок из природного материала, создание коллажей
* благоустройство прогулочных участков
* участие в конкурсах и выставках, организованных ДОУ и внутри группы (выставка к Дню Победы, выставка посуды, выставка к светлому дню Пасхи и т.д.; помощь в подготовке к конкурсу «Огород на подоконнике»; участие в конкурсах «Косплей на картины художников», «Маска, я тебя знаю»)

Еженедельно родители получают информацию через WhatsApp:

* положения о конкурсах
* ссылки на статьи и вебинары о воспитание и образование дошкольников
* важные объявления

На сайте ДОУ в разделе Консультационный пункт мной выложены офлайн материалы:

* Адаптация детей к условиям ДОУ
* Сайты с информацией о воспитание и развитие детей

**РАЗДЕЛ 3. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА, УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДОО, МУНИЦИПАЛИТЕТА, РЕГИОНА**

**Повышение квалификации, профессиональная переподготовка:**

* Курсы переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», 540 ч.
* КПК «Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир», 36 ч.
* КПК «Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога», 20 ч.
* КПК «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе ДОО», 108 ч.
* КПК «ИКТ-компетенции педагога. Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся», 72 ч.
* КПК «Поколение Digital Natives: образовательная работа в сфере информационной безопасности с детьми дошкольного возраста», 34 ч.
* КПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч.

**Прошла повышение квалификации, прослушав курс вебинаров:**

* Yandex-марафон: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации, 20 ч.
* Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенжерами, 20 ч.
* Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствие с ФГОС, 20 ч.
* Рабочая программа воспитания: новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания, 8 ч.
* Всероссийский форум «Ориентиры детства 3.0». Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, 16 ч.
* Образовательный курс «Права педагога», 8 ч.
* Онлайн курс «Нормативно-правовые и практические аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях», 8 ч.
* Обучающий курс «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя», 4 ч.
* Образовательный курс «Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО - необходимое условие выполнения требований ФГОС ДО», 4 ч.
* I Международной Ассамблеи РАО «Ученик в современном мире: формула успеха»
* Международного онлайн-форума для специалистов образования и социально-культурной сферы «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»
* Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ». Дальневосточный федеральный округ. Республика Саха (Якутия)
* Вебинар «Педагогические технологии и методики, которые помогут в реализации новой программы воспитатния в ДОУ»
* Научно-практическая конференция по теме «Развитие кадрового потенциала дошкольного образования «Воспитатель года России»
* Марафон «Цифровая лаборатория» Регионального кампуса Университета Детства Сахалинской области
* Участие в I, II, III Региональных школах «Университет детства» Сахалинской области
* Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»
* Всероссийский методический марафон «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)».

**Наличие собственных авторских технологий, обобщенного педагогического опыта, программ, статей:**

* Публикация в сборнике «Моя Отчизна» статья «Истории семей и родного края, как средство формирования патриотических чувств дошкольников»
* Публикация во Всероссийском журнале «Современный урок» статья «Дидактические игры на развитие алгоритмического мышления, как первый шаг в программирование»
* Публикация во Всероссийском журнале «Современный урок» статья «Поддержка детской инициативы с помощью техники «Stop-motion–анимация»

**Презентация собственного педагогического опыта в открытых формах:**

* Выступление с докладом «Дидактические игры «ПиктоИгры» на Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учебников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)»
* Выступление с докладом «Детская мультипликация - как универсальное средство при поддержке детской инициативы» на заседание РМО воспитателей дошкольный образовательных учреждений Тымовского района
* Представление опыта на марафоне «Цифровая лаборатория» Регионального кампуса Университета Детства Сахалинской области по теме: «Онлайн редактор CANVA»

**Участие в профессиональных конкурсах:**

* Конкурс методических разработок «Серебряная сова» дирекции Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образование»
* Муниципальный конкурс методических пособий «Палитра методических идей»
* Международный конкурс имени Льва Выготского
* Региональный фестиваль конкурс «Это все - мое родное»
* V открытый конкурс педагогического мастерства «Лучший кинопедагог»

**Поощрение на различных уровнях:**

* Грамота за значительные успехи в организации и совершенствании учебного и воспитательного процессов, формирование нравственного, интеллектуального, культурного развития личности и в честь профессионального праздника Дня учителя от начальника управления образования МО «Тымовский городской округ»
* Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеке методических разработок для учителей
* Благодарственное письмо от Министерства культуры и архивного дела Сахалинской области «Музейно-мемориального комплекса «Победа». За участие в областном фестивале по созданию короткометражных мультипликационных эпизодов по мотивам русских народных сказок «Живая сказка», приуроченном к празднованию Жня российской анимации 8 апреля 2022 года. За сотрудничество в воспитании прирастающего поколения, развития культуры, сохранение семейных ценностей, волю к победе, проявленное усердие и внимание в художественной работе.
* Благодарность «Университет детства» (г.Москва). Искренняя признательность за участие и предоставление опыта на марафоне «Цифровая лаборатория» Регионального кампуса Университета Детства Сахалинская область по теме: «Онлайн редактор CANVA».

**ОБЩИЙ ВЫВОД**

На конец учебного года все дети повзрослели, спокойно общаются друг с другом, большую часть времени проводят в совместных играх. Свободно общаются с воспитателем, просят о помощи, применяют в речи вежливые слова, правила этикета.

Самостоятельно соблюдают культурно-гигиенические навыки, одеваются и раздеваются в определённой последовательности, складывают свои вещи после прогулки, знают свои шкафчики и вещи.

Не все дети ещё работают на занятиях. Некоторые дети не сосредоточенны, постоянно отвлекаются. Часть детей из-за плохо развитой речи на занятиях просто молчит. Запоминают с трудом стихи, не могут точно передать форму предмета, не умеют считать до 5.

Все дети участвуют в подвижных играх со словами, соблюдают правила игры, активны в музыкальных играх, театральных постановках.

Слабым ребёнком в группе по усвоению образовательной программы остаётся Ратибор. Мальчик неэмоциональный, не пытается участвовать канала организованных процессах. У ребёнка слабо развита моторика и отсутствуют компоненты устной и связной речь. Избегает контакта со сверстниками и с трудом идет на контакт со взрослому. На данный момент Ратибор проходит обследование у специалистов медучреждений.

Работа с родителями остаётся важной частью моей деятельности. Ежедневно велись индивидуальные беседы с родителями по состоянию здоровья, успеваемости воспитанников. Выкладываю в рабочую группу Ватсап для родителей занимательные консультации по возрасту детей. Родители принимали активное участие в жизни группы по благоустройству прогулочных участков, улучшение развивающей предметно-пространственной развивающей среды, участвовали с детьми в выставках, акциях и конкурсах. Считаю, что в этом направление мной достигнут хороший результат.

Уровень своего профессионального мастерства оцениваю, как высокий так как, в течении учебного года повышала свою профессиональную компетентность. Участвовала в марафонах, конференциях, форумах и вебинарах, прошла курсы повышения квалификации. Активно участвую в конкурсах профессионального мастерства. Осваиваю новые направления в ведение сообществ в ВК, и в Телеграмм.

**В течение года возникли следующие проблемы в работе:**

* У некоторых детей частые пропуски, из-за этого снижается уровень показателей их развития
* Не всегда находила общей язык с родителя в вопросах развития и воспитания детей
* В недостаточной мере применяла в работе личностно-ориентированный подход

**Определение «проблемного поля» по трем направлениям деятельности (дети, родители, самообразование):**

* Посещаемость детей
* Работа с родителями
* Использование современных технологий в образовательной деятельности
* Печать в СМИ

**Перспектива профессионального роста и пути решения «проблемных полей»:**

* Индивидуальные беседы с родителями о важность беспрерывного посещения ДОУ. А также консультации по укрепление здоровья детей.
* Подобрать проекты, марафоны по воспитанию детей
* Изучить и применить в работе технологии по личностно-ориентированному подходу в воспитание детей
* Опубликовать статью в печатные СМИ