

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ Детский сад № 5 пгт Тымовское



Н.В.Батурина

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО–РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Добрые сказки В.Сутеева»

вторая младшая группа «Ромашки»

Автор проекта: Перминова Надежда Андреевна, воспитатель

Срок реализации проекта:

1 неделя (14.03.2022-18.03.22)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1.	<b>Паспорт проекта</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вид проекта</li><li>• Участники проекта</li><li>• Продолжительность проекта</li><li>• Проблема</li><li>• Актуальность</li><li>• Цель</li><li>• Задачи</li><li>• Гипотеза</li></ul>	3
2.	<b>Этапы и основные направления реализации проекта</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организационный</li><li>• Содержательный</li><li>• Итоговый</li></ul>	4
3.	<b>Результат проекта</b>	5
4.	<b>Список литературы</b>	6

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Вид проекта:** групповой, познавательного-речевого, творческого, краткосрочного.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя (краткосрочный)

**Проблема.** Дети младшего дошкольного возраста не заинтересованы чтением, не могут дослушать произведение до конца, не умеют отвечать на вопросы по прочитанному

**Актуальность.**

**Цель:** активизировать познавательную-речевую деятельность детей через интеграцию образовательных областей и приобщение к художественной литературе через творчество В.Г.Сутеева.

**Задачи:**

1. Прививать любовь и интерес к чтению книг, побудить интерес к семейному чтению.
2. Расширить словарный запас детей через чтение художественных произведений.
3. Воспитывать бережное обращение к книгам.
4. Передавать свои впечатления от прочитанного и услышанного в других видах деятельности (рисовании, драматизации); уметь определять и называть произведение по отрывку.

**Гипотеза:** тщательно подобранные формы работы позволят приобщить детей к чтению художественной литературы, развивать их связную речь.

## ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### I этап – организационный

1. Подбор детской и художественной литературы
2. Составление конспектов
3. Изготовление мнемотаблиц
4. Подбор различных дидактических игр и игровых упражнений
5. Создание библиотеки произведений В. Сутеева

### II этап – содержательный

#### Работа с детьми

1 день		
1.	Игровая ситуация «Узнай ответ в книге»	Прививать любовь и интерес к чтению книг
2.	Пересказ сказки «Три котенка» В. Сутеева	Учить детей воспроизводить последовательность прочитанного произведения используя картинки с условными обозначениями. Учить пересказывать сказку используя мнемотаблицу «Три котенка» В. Сутеева
3.	Игровая ситуация «Если книга заболела»	Воспитывать бережное отношение к книгам
2 день		
1.	Рассматривание иллюстраций произведений В.Сутеева, выполненных писателем как художником	Побуждать интерес детей к творчеству В.Сутеева
2.	Рисование «Нарисуем котике усы» (Чтение произведения В.Сутеева «Мышонок и карандаш» с использованием наглядного метода – рисование сказки.	Формировать умение правильно держать карандаш тремя пальцами, регулировать силу нажима. Формировать умение дорисовывать котике усы, путем проведения ритмичных коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга.
3.	Дидактическая игра «Собери картинку»	Учить собирать целое из частей.
3 день		
1.	Сторисек «Три котенка»	Целостное восприятие литературной сказки Сутеева В. Г «Три котёнка». Учить детей инсценировать прочитанное произведение.

2.	Чтение сказки «Кораблик» с демонстрацией конструирования кораблика из природного материала	Познакомить детей со сказкой «Кораблик» В.Сутеева. Учить изготавливать поделку из природного материала.
3.	Дидактическая игра «Собери сказку»	Учить детей в правильном порядке составлять сюжет прочитанной сказки «Мышонок и карандаш» В.Сутеева
<b>4 день</b>		
1.	Театр на фланелеграфе «Под грибом»	Воспитывать у детей интерес к художественной литературе посредством театрализованной деятельности
2.	Аппликация «Цыпленок и утенок» (по сказке В.Сутеева)	Совершенствовать умение детей пользоваться ножницами – срезать у квадрата углы для получения круглой формы.
3.	Дидактическая игра «Собери сказку»	Учить детей в правильном порядке составлять сюжет прочитанной сказки «Кораблик» В.Сутеева
<b>5 день</b>		
1.	Пересказ сказки «Под грибом» по мнематаблице	Учить детей пересказу с опорой на мнематаблицу
2.	Изготовление коллажа с рисунками детей и иллюстрациями из книг «Читаем добрые сказки В.Сутеева»	Активизировать полученные знания детей по теме проекта.

### Работа с родителями

- Консультация «Секреты Книжного Шкапа или как вырастить настоящего читателя»,
- Изготовление книжек самоделок (домашние задание)

### III этап – итоговый

#### Итоговое мероприятие

Выставка книг «Добрые сказки В.Сутеева» – обобщить знания детей о сказках и картинках В.Сутеева.

#### Продукт проекта

Выставка книжек самоделок

Коллаж с рисунками детей и иллюстрациями из книг «Читаем добрые сказки В.Сутеева»

### РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

1. Дети узнают сказки и иллюстрации В.Сутеева
2. Дети умеют пересказывать, опираясь на мнематаблицы
3. У детей появился интерес к чтению и бережное отношение к книгам.

4. Передают свои впечатления от прочитанного и услышанного в других видах деятельности – обыгрывают прочитанное с помощью масок и настольного театра.

5. Родители стали более компетентны в вопросе приобщения детей к художественной литературе.

6. Педагоги смогли подобрать современные формы работы, которые легче усвоить ребенку.