

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 пгт Тымовское»

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА: «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ»

первая младшая группа «Солнышко»

Составила:

Перминова Надежда Андреевна

воспитатель

Тымовское  
2020

**Тема по самообразованию:**

«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактической игры»

**Дата начала работы над темой:** октябрь 2020 г.

**Предполагаемая дата окончания работы:** май 2021 г.

**Актуальность:**

В современном мире возникает необходимость выделить в содержании работы с детьми раннего возраста аспекты социально-личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий для сенсорного развития детей раннего возраста.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст – наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для

возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного воспитания, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное развитие планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств. Таким образом, проблема формирования сенсорной культуры является приоритетной, имеет первостепенное значение в развитии ребенка и требует пристального внимания.

**Цель работы по самообразованию:**

- систематизация знаний по методике сенсорного развития детей раннего возраста, изучение учебной и научно-методической литературы, новых программ и педагогических технологий;
- повышение педагогического уровня, профессионального мастерства.

**Задачи работы по самообразованию:**

- расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста;
- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр);
- педагогическое просвещение родителей по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

**Объекты в работе по самообразованию:**

- Дети 2-3 лет
- Семьи детей, посещающих детский сад
- Педагогический персонал детского сада

**Методы работы с детьми раннего возраста:**

- Игровой метод (дидактические игры)

- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов)
- Практический метод – показ способов действия с предметами

#### **Формы организации деятельности с детьми раннего возраста:**

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

#### **Ожидаемые результаты:**

- систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 1-2 лет средствами игровой деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

- сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.

- сформированные представления у детей раннего возраста о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры в них;

- сотрудничество ДОО и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей 2-3 лет.

#### **Этапы работы:**

##### **1. Информационно-педагогический блок**

<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма отчета</b>
Сбор, изучение и анализ информации, работа с методической и периодической литературой на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	Октябрь 2020 года	Список использованной литературы
Подборка дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста	Октябрь 2020 года	Картотека игр
Создание предметно-развивающей среды, окружающей детей раннего возраста.	В течение года	Наличие игр по сенсорному развитию
Подготовка анкет к анкетированию родителей.	Ноябрь 2020 года, март 2021 года	Анкета (проработанные данные по теме анкетирования)
Отчет по самообразованию	Май 2021 год	

##### **2. Работа с детьми**

Дидактические игры на развитие тактильных ощущений 1. «Чудесный мешочек» 2. «Определи на ощупь» 3. «Сенсорные дощечки»	Ноябрь – декабрь 2020 года.	Изготовление картотеки дидактических игр для детей раннего дошкольного
---	-----------------------------	--

		возраста.
Дидактические игры по направлениям: 1. Величина 2. Форма 3. Цвет 4. Игры и упражнения с предметами 5. Упражнения, способствующие развитию мелкой моторики	январь – март 2021	
Создание авторских дидактических пособий по сенсорному развитию	В течение года	Дидактические пособия

### 3. Работа с родителями

Проведение анкетирования на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	Ноябрь 2020 год	Анкета (проработанные данные по теме анкетирования)
Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	В течение года	Наличие игр по сенсорному развитию
Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	В течение года	
Родительское собрание «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста».	октябрь 2020 год	Протокол, конспект
Консультация «Игры с природным материалом»	Февраль 2021 год	Консультация
1. «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития».	Март 2021 год	Консультация
2. Проведение анкетирования на тему «Чему мы научились за год...»	Март 2021 год	Анкета (проработанные данные по теме анкетирования)

### Список литературы

1. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва
2. Басырова Е.С. Развитие сенсорных навыков детей раннего возраста в жизненной среде //Психология, социология и педагогика. 2016. № 2 (53). С. 30-32
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
4. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
5. Гиниятова С.Ю. Сенсорное развитие ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи с учётом ФГОС ДО //Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 3. С.18-22
6. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
7. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание, 2005. №2. С. 76-78.
8. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1- 2 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013. 112 с.
9. Маханева М.Д., Решикова С.В. игровое занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008. 96 с.
10. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 2003
11. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2011.

