

Утверждено:
Заведующий МБДОУ Детский сад № 5 пгт Тымовское



Н.В.Батурина

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВОЛШЕБНОЕ МЫЛО»

вторая младшая группа «Ромашки»

Автор проекта: Перминова Надежда Андреевна, воспитатель

Срок реализации проекта:

1 неделя (18.10.2021-22.10.2021)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

№	Содержание	Страницы
1.	Паспорт проекта <ul style="list-style-type: none">• Вид проекта• Участники проекта• Продолжительность проекта• Проблема• Актуальность• Цель• Задачи• Гипотеза	3
2.	Этапы и основные направления реализации проекта <ul style="list-style-type: none">• Организационный• Содержательный• Итоговый	4
3.	Результат проекта	5
4.	Список литературы	6

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: групповой, творческий, познавательно-исследовательский, краткосрочный.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: 1 неделя (краткосрочный)

Проблема. Дети в дошкольном возрасте не умеют тщательно мыть руки с мылом после прогулки и после посещения туалета, не знают о полезных свойствах мыла.

Актуальность. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление и экспериментирование как метод соответствует этим возрастным особенностям. Одна из основных задач младшей группы – привитие культурно-гигиенических навыков. Практика показала, что дети не любят мыть руки с мылом, делают это только под присмотром воспитателя. Наша задача привить им интерес к мытью рук, показать разнообразие свойств мыла, а сделать это можно в игре – экспериментировании. Именно поэтому нами был разработан исследовательский проект «Волшебное мыло!»

Цель: Формирование представлений о правилах личной гигиены у детей младшего дошкольного возраста через исследовательскую деятельность

Задачи:

1. Формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.
2. Дать представления о свойствах мыла и его разновидностях
3. Развивать внимательность, любознательность, познавательный интерес, пространственное мышление.

Гипотеза: В ходе проекта мы будем прививать детям культурно-гигиенические навыки (КГН), воспитывать стремление к ЗОЖ через исследовательскую и игровую деятельность, которые позволят сформировать у детей навыки опрятности и самообслуживания, желание быть всегда чистым и аккуратным.

ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – организационный

1. Подбор детской и художественной литературы;
2. Составление конспектов исследовательской деятельности;
3. Сбор разных видов мыла (жидкое, твердое, разного цвета, формы);
4. Подбор алгоритмов «Моем руки правильно!»;
5. Подбор различных дидактических игр и игровых упражнений;
6. Подбор, приобретение материалов и атрибутов для опытов.

II этап – содержательный

Работа с детьми

1 день		
1	Игровая ситуация «Мыло наш хороший друг!»	Познакомить детей со свойствами мыла, его разновидностями и назначением.
2	Игровое упражнение «Моем руки чисто-чисто»	Научить детей пользоваться алгоритмом при мытье рук (мыть руки в определённой последовательности)
3	Экспериментальная деятельность «Взбиваем пену»	Познакомить с различной консистенцией мыла (жидкое, твердое, видами мыла (хозяйственное туалетное, дать представление о том, что мыло бывает разное по форме) Знакомство со свойством мыла – пенится.
2 день		
1.	Трудовая деятельность «Купаем кукол»	Дать представление что мыло – необходимое средство для личной гигиены. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к игрушкам.
2.	Дидактическая игра «Чем пахнет мыло»	Дать представления о том, что мыло имеет запах, палитра ароматов мыла очень разнообразна; развивать внимательность, любознательность.
3.	Чтение Л. Даскаловой «Сказка про мыло»	Познакомить с различной консистенцией мыла (жидкое, твердое, видами мыла (хозяйственное туалетное, дать представление о том, что мыло бывает разное по форме). Воспитывать КГН.
3 день		
1.	Исследовательская деятельность «Рисование мыльными пузырями на бумаге»	Учить применять полученные знания о свойствах мыла в творческой деятельности; способствовать развитию пространственного мышления, фантазии.
2.	Игровая ситуация «Стирка кукольного белья»	Формирование у детей умения трудиться сообща в определенной последовательности; культурно-гигиенических навыков. Познакомить со назначением мыла – очищает, стирает.
3.	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»	Закрепление культурно-гигиенических навыков через худ. слово
4 день		
1.	Экспериментальная деятельность «Белые перчатки»	Дать представление о том, что мыло способно обволакивать предметы и при высыхании его можно снять – как перчатки.
2.	Заучивание потешки «Чистые	Воспитывать КГН с помощью художественного слова

	ладошки»	
5 день		
	Исследовательская деятельность «Мыло убивает микробы»	Расширять представление детей о мыле, его свойствах, значении для людей.
	Развлечение «Пускание мыльных пузырей»	Продолжать знакомить со свойствами мыла, дать представление, что мыло хорошо пенится и это можно использовать в игровой деятельности, развивать познавательный интерес.

Работа с родителями

1.	Выставка «Такое разное мыло»	Привлечь родителей к оформлению выставки. Сбор разных видов мыла.
2.	Памятка «Моем руки правильно»	Познакомить родителей с алгоритмом мытья рук, который используется в детском саду
3.	Консультация «Воспитание КГН у дошкольников»	Дать рекомендации родителям по развитию культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста

III этап – итоговый

Выставка «Такое разное мыло» – обобщить знания детей о свойствах мыла и его разновидностями, уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

1. Дети стали внимательными и любознательными
2. У детей возрос познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.
3. Дети узнали разновидности мыла и его свойства.
4. Пополнился словарь: туалетное, хозяйственное, жидкое мыло.
5. Закрепили последовательность мытья рук.
6. Приобретен опыт использования мыла в качестве художественных средств.

Список литературы

1. Играем с мылом: 12 идей для творчества и захватывающих опытов
<https://www.moirebenok.ua/toddler/igraem-s-mylom/>
2. Воронкова, Н. В. Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 10 (27). С. 6-8.
3. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. М.: Айрис-Пресс, 2007 г. 96 с.
4. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 240 с.