ДОРОЖНАЯ КАРТА

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

 «КАКОЕ ЛЕТО БЕЗ ВОДЫ?»

Разработали:

Перминова Надежда Андреевна

воспитатель МБДОУ Детский сад № 5 пгт Тымовское

Рылько Виктория Валерьевна

воспитатель МБДОУ Детский сад № 5 пгт Тымовское

*Вид проекта:* групповой, познавательно-речевой, краткосрочный.

*Участники проекта:* дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

*Продолжительность проекта:* 1 неделя (краткосрочный)

*Актуальность.*

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. А какое же лето без воды, без игр с водой, без отдыха на водоемах? Вода – это простые естественные средства закаливания организма, не требующие определённых усилий. Поэтому благоприятные условия летнего времени нужно полноценно использовать для укрепления физического и психического здоровья детей. Активно включая в свою работу игры и эксперименты с водой, мы способствуем повышению защитных сил детского организма и развиваем познавательную активность.

 *Цель –* целостное оздоровление детей посредством игр с водой в летний период. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.

*Задачи:*

1. Знакомить со свойствами воды.

2. Расширять знание детей о необходимости воды для всего живого.

3. Активизировать словарь детей – мокрый, прозрачная, безвкусная, льется, брызжет, течет, журчит, холодная-холодная и т.д.

4. Формировать здоровый образ жизни воспитанников.

5. Развивать самостоятельность в процессе экспериментальной и игровой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели** |
| **1. Совместная деятельность взрослых и детей**  |
| Экспериментальная деятельность «Свойства воды» | Познакомить детей со свойствами воды:1. Вода не имеет запаха (без запаха). Но принимает запах того вещества, который в него добавят – пахнет кофе.
2. Вода не имеет цвета (прозрачная). Но принимает цвет той краски, которую в нее добавят – желтая, синяя, красная. В вводе можно смешать разные цвета желтый+синий=зеленый.
3. Вода не имеет вкуса (безвкусная). Опыт «Отгадай, что я добавили в воду» – добавляем сахар, соль, лимонный сок. Вода стала кислая, сладкая, соленая.
4. Вода бывает горячая – холодная. Опыт «В какой воде можно заварить чай»
 |
| Экспериментальная деятельность посредством игры с песком и водой «Чтоб куличик сделать просто добавь воды» | Познакомить детей со свойствами песка. Песок сыпучий. Если в него добавить песок становится влажным, из него можно сделать куличик.  |
| Игра с водой «Мокрые следы» | Объяснить детям, что вода всегда оставляет мокрые следы после себя. Провести эксперимент, кто сможет оставить самый длинный мокрый след. Продолжать рассказывать детям о способах закаливания и о пользе закаливающих процедур. |
| Трудовая деятельность «Всем растениям нужна вода»  | Дать представление о значимости воды для растений. Уточнить у детей, что может произойти если не поливать цветы (цветы могут засохнуть). Продолжать уход за цветником на участке – полив растений. |
| Рисование «Подводный мир» | Расширять знания детей об обитателях подводного мира. Узнать у детей для чего рыбам нужна вода, смогут ли они прожить без воды. Развивать творческое воображение с помощью нетрадиционных техник рисования – рисования ладошками и пальчиками. |
| Аппликация «Парус на волнах качается»  | Познакомить детей с водным транспортом. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать детеали. |
| Прогулка «Если дождь пойдет – мы откроем зонт» | Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Понаблюдать за летним дождем. Выяснить зачем нужен дождь (дождь нужен для растений, чтоб не пересохли водоемы). Спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. |
| Экскурсия на фонтан «В жаркий день охладимся у фонтана» | Воспитывать чувство красоты и желание бережного отношения к достопримечательностям родного поселка. Активизировать словарный состав употреблением глаголов синонимов: бежит, журчит, струится, течет, брызгает и т. д. |
| **2. Организация самостоятельной деятельности детей** |
| Игры с водой  | Организовать пространство для самостоятельных игр с водой:1. Бассейны с водой
2. Кораблики
3. Игра «Рыбалка»
4. Игровой детский набор с водой «Водный мир»
5. Ведерки, бутылки, формы для песка.

Создавать игровые ситуации для самостоятельного проигрывания «Идем на рыбалку», «Гонки кораблей», «Что плавает, а что тонет».  |
| **3. Работа с родителями** |
| Консультация «Закаливание детей в летний период»  | Рассказать родителям о пользе закаливания. Предложить варианты закаливания при помощи воды. |
| Памятка «Безопасность на водоемах в летний период» | Провести разъяснительную работу о правилах поведения на природных и искусственных водоемах и о последствиях их нарушения. |
| Фотовыставка «Дети. Лето. Вода» | Создание благоприятных условий для общения родителей воспитанников. Поделится впечатлениями о летним отдыхе. |

 *Результаты*

1. Дети осознают ценность воды для человека и всех живых организмов на Земле.
2. Знают об основных свойствах воды.
3. Умеют экспериментальным путём найти подтверждение своим знаниям о свойствах воды.
4. Знают о воде, как средстве закаливания.
5. Дети умеют самостоятельно организовывать игры с водой.

Ссылка на видеоролик <https://disk.yandex.ru/i/8xg2UeFSt2dMGw>