

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ Детский сад № 5 пгт Тымовское  
Н.В.Батурина



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
«В ДЕТСКИЙ САД – ЛЕГКО!!!»

Автор проекта:  
Перминова Надежда Андреевна  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5 пгт Тымовское»  
Срок реализации проекта: 3 месяца (июль-август 2020 г.)

Тымовское  
2020

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1.	<b>Паспорт проекта</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вид проекта</li><li>• Участники проекта</li><li>• Продолжительность проекта</li><li>• Проблема</li><li>• Актуальность</li><li>• Цель</li><li>• Задачи</li></ul>	3
2.	<b>Этапы и основные направления реализации проекта</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организационный (преадапционный)</li><li>• Содержательный (адаптационный)</li><li>• Итоговый</li></ul>	5
3.	<b>Возможные риски</b>	8
4.	<b>Результат проекта</b>	8
5.	<b>Перспективы дальнейшего развития проекта</b>	9
6.	<b>Список литературы</b>	10

**1. Паспорт проекта**

**Вид проекта:** информационно-педагогический, групповой, практико-ориентированный, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети раннего возраста и их родители, воспитатели, заведующий ДООУ, медицинская сестра, психолог.

**Продолжительность проекта:** 3 месяца (июль – сентябрь), краткосрочный.

### **Проблема**

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ – одна из главных в работе педагогов и родителей. Адаптационный период является серьёзным испытанием не только для детей, но и для их родителей. Многие родители ведут детей в дошкольное учреждение, преодолевая внутреннюю борьбу с собственными сомнениями и предрассудками. Они не испытывают доверия к общеобразовательным учреждениям, а рассматривают детский сад, как сферу ухода за ребенком – не понимают значения дошкольных учреждений. Зачастую родители не готовят ребенка к поступлению в детский сад, не знакомятся с педагогикой и психологией раннего возраста. Родители не подозревают, что малыш может испытывать затруднения в период адаптации к ДООУ, которые приводят к ухудшению его эмоционального самочувствия, нарушения физического здоровья, остановкам в развитии.

### **Актуальность**

Актуальность темы проекта родительского просвещения, обусловлена тем, что в последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в ДООУ в раннем возрасте.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для родителей. Для малыша это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно другим условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий, слаженный режим дня, отсутствие с ним родителей, совсем другой стиль общения, тесный контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для малыша стрессовую ситуацию. Это может вызвать у

ребенка защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими людьми. И педагоги, и родители должны осознавать, насколько ответственен и важен момент выхода ребенка в ДООУ, насколько серьезные, хотя и не сильно бросающиеся в глаза последствия он может иметь. Чтобы привыкание ребенка к ДООУ было максимально безболезненным, нужен комплексный подход к решению проблемы адаптации детей к детскому саду, активно вовлекая родителей в педагогический процесс.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей, развивающие занятия по формированию адаптационных механизмов, и систему наблюдения педагогов и родителей за процессом адаптации детей к ДООУ.

В работе по психолого-педагогическому просвещению родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ есть необходимость использовать современные формы работы такие как:

1. Чек-лист (check list) – это перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить родителям, чтобы получить определенный результат;
2. Гайд (guide) – это краткое руководство, в котором описана последовательность действий для достижения цели;
3. Интерактивный клуб родительских интересов по средству мессенджера WhatsApp.
4. Семинары-практикумы, совместные игры-занятия в адаптационный период и т.д.

**Цель:** организация работы с родителями в преадаптационный период и в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, направленной на формирование знаний и умений родителей в области адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

**Задачи:**

1. Привлечь внимание родителей к периоду адаптации ребенка к условиям ДОУ, вызвать желание участвовать в совместной работе с педагогами ДОУ, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДОУ.

2. Формировать знания о специфике развития ребенка раннего возраста и особенностях адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

3. Формировать умения родителей: наблюдать за состоянием ребенка; взаимодействовать с ребенком с ориентацией на его физическое и эмоциональное состояние в период адаптации; взаимодействовать с педагогом по вопросам развития ребенка и его адаптации к условиям ДОУ.

4. Обеспечить включенность родителей в процесс совместной с педагогами деятельности, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДОУ.

## 2. Этапы и основные направления реализации проекта

### I этап – организационный (преадапционный)

№	Формы работы с родителями	Сроки	Ответственный
1	Родительское собрание «Пора в детский сад» – познакомить родителей с воспитателями группы, психологом, медсестрой; провести экскурсии по ДОУ, участку, группе; познакомить родителей с режимом дня группы детей раннего возраста.	Июль 2020	Заведующий ДОУ, воспитатели группы
2	Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?», «Давайте познакомимся», «Выявление педагогической культуры родителей» – сбор информации о будущих воспитанниках, выявление степени	Июль 2020	Воспитатели, психолог

	готовности родителей к взаимодействию с ДОО к адаптации детей.		
3	Чек-лист по адаптации детей и родителей к условиям ДОО – предоставить родителям пошаговую инструкцию по подготовке детей к поступлению в ДОО (Приложение 1).	Июль 2020	Воспитатели
4	Буклет для родителей «Режим дня группы раннего возраста» – продолжать знакомить родителей с режимом дня группы (Приложение 2).	Июль 2020	Воспитатели
5	Гайд «Идем в детский сад» – психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОО (Приложение 3).	Август-сентябрь 2020	Воспитатели

### II этап – содержательный (адаптационный)

№	Формы работы с родителями	Сроки	Ответственный
1	Прогулка «Вместе с мамой» – пригласить родителей вместе с детьми на прогулку с воспитателем на участок; установить положительный эмоциональный контакт с детьми и родителями.	Август 2020	Воспитатели, родители
2	Создание интерактивного клуба «Солнышко» в мессенджере WhatsApp – освящение родителей по интересующим вопросам образования, воспитания и развития детей раннего возраста.	Август 2020	Воспитатели, родители

3	Первая совместная игра-занятие «Давайте познакомимся» – профилактика психоэмоционального напряжения детей и родителей, адаптация детей в группе.	Август (понедельник, первая неделя) 2020	Воспитатели, родители
4	Вторая совместная игра-занятие «Вместе весело играем» – помочь в адаптации после входных дней. Оказать помощь родителям в процессе воспитания и развития ребенка; создавать условия для подражания действиям взрослого .	Август (понедельник, вторая неделя) 2020	Воспитатели, родители
5	Семинары-практикумы «Читаем малышам», «О самом главном – об игре и игрушках», «Легкая адаптация через игру» – психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, развития детей раннего возраста (Приложение 6).	Август– сентябрь 2020	Воспитатель, психолог, родители
6	Консультации на информационном стенде и папках-передвижках «Адаптация ребенка в детском саду», «Игры с природным материалом», «Возрастные особенности детей 2–3 лет» – обеспечение родителей необходимыми психолого-Педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.	Август – сентябрь 2020	Воспитатели, психолог

### III этап – итоговый

№	Формы работы с родителями	Сроки	Ответственный
1	Развлечение с родителями «В гости к ежику» – создать радостную и веселую атмосферу, вызвать у детей эмоциональный отклик, желание играть (Приложение 8).	Сентябрь 2020	Воспитатели
2	Фотовыставка «Мы в детском саду» – презентация проекта.	Сентябрь 2020	Воспитатели

### 3. Возможные риски

1. Недостаточная заинтересованность и активность родителей в педагогическом процессе.
2. Невозможность родителей активно принимать участие в мероприятиях, организуемых ДОУ, из-за сильной загруженности.
3. Недостаточная компетентность педагогов.

### 4. Результат проекта

#### *Для родителей*

1. Родители осведомлены о том, что посещение детского сада в течение первых двух месяцев связано с адаптацией ребенка к условиям ДОУ.
2. У родителей имеется потребность и желание участвовать в совместной работе с педагогами ДОУ, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДОУ.
3. Родители обладают знаниями о специфике развития ребенка раннего возраста и особенностях адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
4. Родители обладают умениями: наблюдать за состоянием ребенка; взаимодействовать с ребенком с ориентацией на его физическое и эмоциональное состояние в период адаптации; взаимодействовать с педагогом по вопросам развития ребенка и его адаптации к условиям ДОУ.
5. Родители включены в процесс совместной деятельности, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДОУ.



*Для детей*

1. Спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями.
2. Уравновешенное настроение в течение дня.
3. Адекватное отношение к предложениям взрослых.
4. Спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени.

**5. Перспективы развития проекта**

Перспективы развития проекта, связаны с организацией взаимодействия детского сада и семьи по следующим направлениям деятельности:

1. Информационно-просветительское – обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; индивидуальная психолого-педагогическая помощь; использование разнообразных средств в освещении актуальной информации для родителей;

2. Организационно-посредническое – создание активной группы родителей, участие в работе попечительского и педагогического совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с социальными партнерами (поликлиника, библиотека и др.)

3. Организационно-педагогическое – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; включение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами, активное участие в досуговых и оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.

**6. Список литературы**

1. Быкова А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! М.: Издательство АСТ, 2016. 221 с.
2. Ильникая Н. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. Сборник. М.: Образовательные проекты, 2016. 128 с.
3. Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопр. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2020. 127 с.
4. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. М.: Цветной мир, 2018. 98 с.
5. Мымрикова М.А., Мамедова Л.В. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 6
6. Ульева Е.А. В детский сад без слёз. М.: Стрекоза, 2019. 128 с.
7. Цыбикжапова Д. С. Адаптация детей к ДОО // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 346-348.